

Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Л.И. Дегтева



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по русскому языку для учащихся 7 классов»**

Возраст обучающихся: 13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Дергунова Татьяна Николаевна, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Содержание

Пояснительная записка	3
Рабочая программа курса.....	4
Учебный-тематический план.....	4
Содержание	4
Календарно-тематический план	6
Планируемые результаты	7
Организационно-педагогические условия	9
Приложение 1. Вступительная контрольная работа	11

Пояснительная записка

В процессе реализации программы делается акцент на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции, пробуждение или закрепление интереса к углублённому изучению русского языка, сложных правил орфографии и их исторических корней, этимологии отдельных языковых единиц, морфемного членения слов, синтаксического построения и пунктуационных особенностей предложения.

В процессе проведения консультаций особое внимание уделяется разбору задач, встречавшихся на различных олимпиадах по русскому языку. Рассматриваются также некоторые типичные для нестандартных задач темы. Анализируются лингвистические задачи, ранее вызывавшие у учащихся затруднения.

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по русскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению русского языка. Значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации в формировании адекватным современным геополитическим и духовно-нравственным условиям личности высока. Культурно-образовательный и морально-воспитательный потенциал русского языка как одного из самых богатых, развитых языков мира, на котором создана величайшая литература, представленная как произведениями устного народного творчества, так и сочинениями классиков, признанных в мире, невероятно высок. Также существует богатый фонд научной, научно-популярной литературы, созданной на русском языке и изучаемой в научных и учебно-методических центрах мира именно на русском языке. Все эти факторы определяют необходимость изучения русского языка на углубленном уровне школьниками, проявляющими интерес к историческим и современным явлениям русского языка, к теории языка и практике его использования, а также имеющим определенные способности к анализу языковых явлений, самостоятельной оценке тех или иных функциональных возможностей различных единиц языка, созданию самостоятельных текстов.

Цель программы: учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по русскому языку, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной лингвистики, раскрыть приложения русского языка на практике.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- расширение и углубление знаний и умений учащихся по русскому языку;
- совершенствование навыков в выполнении различных видов разбора;
- знакомство с разделами языкоznания, не рассматриваемыми в школе;
- анализ некоторых специфичных приёмов решения лингвистических задач;
- совершенствование навыков решения нестандартных лингвистических задач.

Развивающие:

- развитие лингвистических способностей и интересов учащихся;
- развитие способности абстрактно мыслить, вычленять языковые модели с опорой на конкретный языковой материал;

— развитие языкового чутья.

Воспитательные:

- формирование активного познавательного интереса к предмету;
- повышение общей языковой культуры.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Модуль 1. Фонетика.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 2. Орфоэпия.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 3. Морфемика.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 4. Орфография.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 5. Лексика.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 6. Фразеология.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 7. Морфология. Существительные.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 8. Морфология. Числительные.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Итого часов	40	16	24	

Содержание

Тема 1. Характеристика звуков русского языка. Основы фонетической транскрипции.

Алфавит: сущность явления, значение термина, история развития русского алфавита (обзор). Буквы и звуки: количественно-качественное соотношение. Основные характеристики согласных звуков: твердость/мягкость, глухость/звонкость. Ассимиляция как явление. Частичная и полная ассимиляция. Исторические предпосылки ассимиляции согласных: общее представление о законе открытого слога, о падении редуцированных гласных, о физиологическом аспекте орфоэпии. Оглушение согласных в конце слова: правила и исключения. Фонетическая транскрипция. Редукция как явление. Понятие

позиционных изменений гласных, определение принципов редукции, обозначение позиций редукции: 1-ой и 2-ой. Транскрипция. Понятие фонетического слова. Использование специфических графических символов в транскрипции.

Тема 2. Современные нормы произношения.

Специфика русского ударения. Типы ударения в языке (количественное, силовое, количественно-силовое, музыкальное; фиксированное, свободное). Ударение в русском языке (свободное, разноместное, подвижное и неподвижное). Функции ударения в русском языке.

Тема 3. Нулевые морфемы. Морфемный анализ слова.

Морфемика как раздел языкознания. Основные морфемы русского языка: корень, суффикс, приставка, окончание, постфикс, интерфикс (соединительная гласная), основа. Корень как основная единица слова: свободные и связанные корни (-де-, -ня-, пт-, -сяг-, -у-, ул-, -й-, -бав-, -ним-, -пин-, -мк- / -мык). Окончание как показатель формы слова. Нулевое окончание. Случай отсутствия окончания: несклоняемые существительные, инфинитив, деепричастие, наречие, категория состояния, служебные слова. Морфонематический принцип выделения морфем. Промежуточные единицы морфемного уровня: аффиксоиды и префикссоиды.

Тема 4. Принципы русской орфографии.

Исторические связи морфемики и орфографии. Общая характеристика славянской группы языков, обозначение географического, исторического и культурного взаимодействия восточных и южных славян, обозначение роли кирилло-мефодьевской азбуки в формировании исторических чередований в русском языке. Историческое чередование гласных в корне (о//у//а : звон//звук//звякать; 'а//ин//ем : обнять//обнимать//объём ; 'э//'о : сельский//сёла ; о//а : выходит//выхаживает ; о//Ø : сон//сна ; э//Ø : день//дня). Историческое чередование согласных (к//ч; г//ж//з; х//ш; с//ш; з//ж; т//ч//щ; д//ж//жд; ск//щ; ст//щ; б//бл; в//вл; м//мл; п//пл; т//тл). Характеристика морфем с точки зрения принадлежности лексико-грамматическому разряду (части речи). Универсальные и уникальные части слова. Функционирование унификсов (термин В.А. Белошапковой) в русском языке: дет-вор-а, бел-ёс-ый, люб-овь- , гиб-ель- , почт-альон- , почт-амт- , стекл-ярус- , поп-адь[ѓ'-а]. Понятие «пустого морфа» / вставки / прокладки / интерфикс (не в значении соединительной гласной). Морфемный анализ слова.

Тема 5. Многозначность слова. Омонимия.

Понятие многозначности слова. Критерии разграничения омонимии и многозначности.

Тема 6. Семантическая слитность слов во фразеологизме. Стилистическая окраска фразеологизмов.

Понятие степени семантической слитности. *Фразеологические сращения*. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. Различение фразеологизмов: 1) По стилистической окрашенности: межстилевые, разговорные, книжные. 2) По активности/пассивности: активные, пассивные, неологизмы. 3) По происхождению: исконные, заимствованные. 4) По соотношению значений: синонимы, антонимы, омонимы. 5) По количеству значений: многозначные, однозначные. Речевые ошибки в употреблении фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарём. Решение олимпиадных лингвистических задач. Упражнения по устранению типичных речевых ошибок в употреблении фразеологизмов.

Тема 7. Морфологические нормы употребления существительных.

Связь морфологических норм с парадигмами склонения и спряжения. Сложносокращенные слова (аббревиатуры). Род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения. Имя собственное и нормы его употребления.

Тема 8. Морфологические нормы употребления числительных.

Нормы употребления числительных. Распространенные ошибки в склонении количественных и употребления сопирательных числительных.

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--//--
Количество занятий в неделю	--//--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1. Фонетика.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Характеристика звуков русского языка.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Основы фонетической транскрипции.	3	см. содержание программы
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2. Орфоэпия.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Современные нормы произношения.	5	см. содержание программы
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3. Морфемика.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Нуевые морфемы.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Морфемный анализ слова.	3	см. содержание программы
26.12.2022 – 15.01.2023	Модуль 4. Орфография.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Принципы русской орфографии.	5	см. содержание программы
23.01.2023 – 12.02.2023	Модуль 5. Лексика.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Многозначность слова.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Омонимия.	3	см. содержание программы
20.02.2023 –	Модуль 6. Фразеология.	5	см. содержание программы

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
12.03.2023	Тема 1. Семантическая слитность слов во фразеологизме.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Стилистическая окраска фразеологизмов.	3	см. содержание программы
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7. Морфология. Существительные.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Морфологические нормы употребления существительных.	5	см. содержание программы
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8. Морфология. Числительные.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Морфологические нормы употребления числительных.	5	см. содержание программы
Итого часов		40	

Планируемые результаты

1. Знать основные функции языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Знать понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Знать основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
4. Знать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы.
5. Знать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
6. Знать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
7. Знать порядок проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка.
8. Знать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Знать эстетическую функцию родного языка.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные	Самостоятельно подбирает,	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации,

источники информации	анализирует и систематизирует информацию	нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или учennуу степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
2. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку. – Ростов-на-Дону, 2011.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2001.
4. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. – М., 2003.
5. Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону, 2006.
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2003.
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
8. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
9. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2010.
10. Колесов В.В. Гордый наш язык. – СПб., 2008.
11. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – СПб., 1999.
12. Культура русской речи / Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М., 2003.
13. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о происхождении слов. – СПб., 2008.
14. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / Под ред. А.М. Камчатнова. – М., 2009. (Пять колец).
15. Русский язык и культура речи / Под ред. В.И. Максимова. – М., 2004.
16. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2004.
17. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. – М., 2005.
18. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1981.
19. Стернин И.А. Русский речевой этикет. – Воронеж, 1996.
20. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

Задание 1. Слово калач происходит от старинного славянского слова коло со значением «круг». От этого же корня произошли в русском языке слова колесо, кольцо, около, околица и др. Везде в корне пишется буква о. Почему калач пишется через букву а? Есть ли в русском языке другие слова с подобным написанием, отражающим данное языковое явление?

Задание 2. Сколько раз в приведённом ниже предложении повторяются звуки [с], [и] и [в]? Укажите все слова, в которых произносится каждый из звуков.

Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
(И.А.Крылов).

Задание 3. Сгруппируйте родственные слова. Свой ответ обоснуйте.

Горе, горевать, пригорать, пригород, горлышко, горный, гореть, гористый, горец, выгореть, горловина, угорелый, косогор.

Задание 4. Определите производящие основы, от которых образованы данные слова. Выделите словообразовательный суффикс.

Заячий, восхищение, обеспокоенность, учение, кормление, стирка, зажигалка.

Задание 5. Напишите предложения, заменяя цифры словами и ставя числительные в нужную падежную форму.

1. Из 211 задач было решено немногим более 80.
2. Вместе с 88 педагогами и 20 врачами соцработники вышли на митинг.
3. О 463 учащихся центра «Стратегия» написали в местной газете.

Задание 6. Какая форма прилагательного является правильной и почему?

1. Привезли новые киви.
2. Привезли новых киви.